**Технологическая карта урока**

1. **Фалалеева Татьяна Алексеевна**
2. **МОУ СОШ №2 г. Белинского Пензенской области им. Р. М. Сазонова**
3. **Учитель начальных классов**
4. **Окружающий мир**
5. **1 класс**
6. **«Почему радуга разноцветная?**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | Окружающий мир |
| ***Класс*** | 1 класс |
| ***Тип урока*** | Урок открытия новых знаний |
| ***Технология построения урока*** | Системно - деятельностный подход |
| ***Тема*** | Почему радуга разноцветная? |
| ***Цель*** ***Задачи урока:*** | ***Деятельностная*:** формировать связную речь, оперативную память, произвольное внимание, вербальное, наглядно-образное мышление. ***Образовательная*:** формировать первоначальное представление о свете и цвете; познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью; объяснять природные явления; воспитывать интерес к изучению нового.***Образовательные:*** -формировать первоначальные представления о цвете;- познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью;- обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений.***Развивающие***: - развивать образное мышление, любознательность учащихся и интерес к явлениям природы.***Воспитательные***: - развивать коммуникативные навыки, - учить детей наблюдать и замечать красоту вокруг себя |
| ***Основные термины, понятия***  | Природные явления: солнце, дождь, радуга. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат:** | **Предметные:** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатся определять, как образуется радуга, **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника, запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма, отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок ,**находить** ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания, работать в паре, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, осуществлять взаимопроверку.**Метапредметные:** ***Познавательные УУД***: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (видео, текст, таблица, иллюстрация и др.) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. ***Регулятивные УУД***: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Высказывать предположения о причинах возникновения радуги.***Коммуникативные УУД***: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета ***Личностные УУД:*** Формировать интерес к изучению явлений природы, чувства прекрасного на основе знакомства с природным явлением «радуга», уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, умение оценивать трудность предлагаемого задания и делать выбор. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, технология |
| **Ресурсы:** | **Основные:** А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2ч., с. 40, 41**,** А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 2, с.26, 27**Дополнительные**: электронное приложение. |
| **Форма организации учебной деятельности (ФОУД)** | Объяснительно-иллюстративный; частично-поисковой метод, проблемный; индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Формирование УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**(2 мин)Цели:актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; создание положительного эмоционального фона | Проверяют готовность к уроку, дети держатся за руки.  | Мотивация учащихся к учебной деятельностипроверка готовности к уроку; концентрация внимания; настрой на успешную работу    | Прозвенел уже звонок,Как же мы начнём урок?-На уроке мы сидим –Не шумим и не кричим,Руку тихо поднимаем,Если спросят, отвечаем.-Мы хороший, дружный класс?- Да! И всё получится у нас!Учащиеся хлопают соседа по ладошке, желая друг другу удачи на уроке. | **Коммуникативные УУД:** Включение в учебный процесс**Личностные УУД**: развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней.Подготовка рабочего места. |
| **II. Актуализация знаний.**)Цели:актуализировать знания обучающихся, необходимые для открытия новых знаний. | Проявление интереса к материалу изучения.Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей. Демонстрируют знания- незнания о радуге.Высказывают предположения.Делают выводы совместно с учителем. |  Используя приём «яркое пятно» (стихотворение), создаёт ситуацию для выявления знаний-незнаний учащихся о природном явлении - радуга.          | На прошлом уроке мы изучали тему Звуки.-Закройте глазки.-Послушайте, что это за звуки?(Сверчок, шум ветра, дождя).– Однажды Муравей-Вопросик попал под сильный дождь и спрятался под листочком. А когда дождь почти закончился, появилось солнце. Счастливый Муравьишка посмотрел вокруг и вдруг на небе он заметил чудо …Какое?Отгадайте загадку:**Что за чудо-красота!Расписные воротаПоказались на пути.В них ни въехать, ни войти?**[***http://www.clipart.net.ua/showimg.php?id=3557***](http://www.clipart.net.ua/showimg.php?id=3557)– Что появилось на небе? (Правильно, радуга.)(На доске по ходу рассказа учителя появляются картинки: Муравьишка, дождь, солнце, радуга.) | **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Регулятивные УУД:** понимание выделенных учителем ориентиров действия в  учебном материале**Личностные УУД:**  |
| **III Сообщение****темы и целей урока.****Постановка проблемного вопроса.**Цели: **-** организовать постановку цели урока; | Учить выделять, что сегодня на уроке узнает.Совместно выдвигают варианты формулировок цели и задач, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях. | Нацеливает на то, что дети должны узнать на уроке.Создает ситуацию познавательных противоречий для формулирования цели и учебных задач. Выделяет соподчиненность целей и задач.Определяет их объем.   | -Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать?(радуга)-Допустим, ведем разговор дальше.– Дети, кто из вас видел радугу?- Какое настроение было, когда ты  увидел радугу?Чтение стихотворения**Летний дождь прошел с утра,****А на Землю дождик льётся.****И выходит на луга****Семицветная дуга.**- Сколько цветов у радуги? (Семь)- Как поэтесса назвала радугу в стихотворении? (Семицветная дуга)– Да, ребята, мы сегодня с вами поговорим о радуге. - Мы много раз видели радугу, но не знаем, почему она бывает разноцветнойА хотели ли бы узнать?**Тема: Почему радуга разноцветная?****-**Какую цель поставим?-Нам помогает слово **узнать.**Цель: узнать почему радуга разноцветная.-Научимся перечислять цвета радуги в правильной последовательности.-Будем работать дружно. слажено, то на переменке вас будет ждать сюрприз.- Ребята, когда в небе появляется радуга? (Когда светит солнце и идёт дождь).-У нас проблема, мы не знаем почему радуга разноцветная**Проблемный вопрос**. Почему же радуга разноцветная? Как вы думаете?(Предположения детей) | **Познавательные УУД:**Уметь проводить сравнение по заданным критериям .**Коммуникативные УУД:** Уметь оформлять свои мысли в устной форме. высказывают свои предположения.**Регулятивные УУД:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.**Личностные УУД:** Уметь устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| **IV. Открытие нового знания Решение проблемной ситуации**Цели:организовать изучение нового материала;формировать умение делать выводы;развитие умения извлекать необходимую информацию, организация диалога, позволяющего выявить связи между изученными и новыми знаниями | Слушает сообщение учителя. Учится обобщать. Частично-поисковая деятельность, поиск решения проблемного вопроса «Почему бывает радуга?»;, проблемных ситуаций: «Почему радуга разноцветная?», «Сколько у радуги цветов?»Коллективные формы работы (в парах).Решение проблемной ситуации | Организует изучение нового материала. Создает проблемную ситуацию, побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Побуждает перестраивать условия проблемной задачи и находить главные определяющие принципы ее построения. Побуждает к анализу собственных действий. Организует анализ учащимися проблемной задачи, ее решение.   | - Посмотрите мультфильм, совершите путешествие с его героями и найдите ответ на вопрос "Почему радуга разноцветная?"**Фильм( 3 мин.)**- Все ли слова понятны?- Да, сложные были слова, но вы смогли найти ответ на поставленный вопрос ?-На что попадают в небе солнечные лучи? (На капельки дождя)-Что происходит с солнечными лучами? (Распадаются на разноцветные лучики.) -Что при этом образуется? (Радуга).-Кто главный “художник” в природе? (Солнце)  | **Познавательные УУД***: общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о цветах радуги и причинах ее возникновения; *логические –* осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные УУД***:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Личностные УУД***:* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков. |
| **V.Физминутка** |  |  | Мы по лугу прогулялисьИ немножко отдохнем.Встанем, глубоко вздохнем,Руки в стороны, вперед,Чудеса у нас на свете:Стали карликами дети,А потом все дружно встали,Великанами мы стали.Дружно хлопаем, ногами топаем!Хорошо мы погулялиИ нисколько не устали! | **Регулятивные УУД***:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.Я |
| **VI.Первичное****закрепление** |  |  | **Работа по учебнику с.41**Чтение объяснения Мудрой Черепахи.- Посмотрите на картинку на с.41- Что делают Черепаха и Муравьишка? (поливают)- Как думаете, что они хотят получить? (радугу)- Может у них получиться радуга?-Почему? (Солнечные лучи пройдут через капли воды и получится радуга.)**-** Где еще можем мы наблюдать маленькие “радуги” в жизни, вокруг себя? (Брызги фонтана, мыльные пузыри, искорки снега сверкают на солнце в морозный день) *-* Кто знает, из каких цветов состоит радуга? (высказывания детей)- В радуге 7 цветов и все они всегда расположены в одном порядке.- Ребята, а у меня ещё к вам вопрос:«Как запомнить цвета по порядку и очень быстро?»– Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такую фразу – подсказку:**“Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан.”****–**По первым буквам слов и запоминаются цвета.(на доске постепенно появляются – цветные слова)Повторение и заучивание этой фразы. |  |
| Цель:**-** организовать усвоение учениками нового; зафиксировать новое содержание урока |
| **VII. Закрепление** Работа над проектом (в группах)Цели:организовать работу над проектом; осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний. | Отвечают на вопросы учителя.Делают выводы. Практическая работа.Коллективные формы работы (в парах). Контрольно-оценочные действия по критериям, данным учителем.  | Организует практическую работу, организует работу в паре в учебной ситуации «Создание модели радуги» | **Работа в тетради с. 27, №2**- Что надо сделать, прочитайте задание.(Разукрасить шарики радужных человечков)Разукрасьте шарики, а подсказка на доске.-Оцените работу. (взаимопроверка)**Выбор проекта, обоснование.**– Чтобы закрепить порядок цветов в радуге, предлагаю создать веселую радугу.**б) Выбор материалов и инструментов.**– Давайте подумаем из чего можно сделать радугу? *(Карандаш, пластилин, акварель, цветная бумага.)*–нам сегодня подходит?**в) Планирование проекта**. Приложение 2.– Работать будем в группах. У каждой группы картинка.(картинки- город, луг, река)Создайте свою радугу. Сколько дуг будет у вашей радуги?*(7)***Учитель**(*читает стихотворение*).На лугу построил кто-то.Постарался мастер тот,Взял он красок для ворот Не одну, не две, не три –Целых семь, ты посмотри. Как ворота эти звать? *(Радуга.)*– Можешь их нарисовать? *(Да.)*г) Практическая работа.*(Дети самостоятельно конструируют радугу из цветных полосок бумаги.)***д) Защита проекта.**– У кого же получилась самая настоящая радуга? *(Свою радугу дети вывешивают на доску)**Оцените работу* *1 ряд – 3 ряд**2 ряд – 1 ряд**3 ряд – 2 ряд* | **Познавательные** УУД: Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. **Коммуникативные УУД:** Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД:** Уметь действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.**Личностные УУД:** Развивать навык сотрудничества со сверстниками, формировать осознанную мотивацию к выполнению задания. Уметь самостоятельно выполнять учебные задания. |
| **Физминутка для глаз** |  |  |  | **Регулятивные УУД***:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| **Обобщение** |  |  | Слово «радуга» похоже на слово «радость». И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. «Райская дуга» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут - радуга. |  |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**Цели:зафиксировать новое содержание урока;организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Оценивают свои действия на уроке. | Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности | **Проведение теста**. Приложение 1. У каждого ученика – полоска бумаги с кружочками (бусы).Учитель задаёт вопросы, ученики самостоятельно отвечают “да – нет”;Ответ “да” – кружок закрашивается в зелёный цвет;Ответ “нет” – кружок закрашивается в красный цвет.Вопрос 1. У радуги 7 цветов?Вопрос 2. Все цвета расположены в определённом порядке?Вопрос 3. В радуге есть коричневый цвет?Вопрос 4. Строители радуги – солнце и дождь?Проверка по ключу на доске.- Поднимите руки, кто не ошибся.-У кого 1-2 ошибки. | **Коммуникативные УУД:**Уметь оформлять свои мысли в устной форме.**Регулятивные УУД:** Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Личностные УУД:** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **Познавательные УУД:** Уметь структурировать знания, выбиратьнаиболее эффективные способы решения задания, уметь осознанно и произвольно строить высказывания. |
| **IX. Итог урока.** Цель: зафиксировать новое содержание урока. | Отвечают на вопросы учителя.Подводят итог урока. | Организует фиксирование содержания.Организует подведение итога урока. | - А вы помните, какая была у нас тема урока?*-* Какая цель?Узнали почему радуга разноцветная?- Как и когда появляется радуга.-Где можно использовать знания и умения, полученные сегодня на уроке?-(На уроках труда, изобразительного искусства.)В дополнительной литературе или в Интернете, с помощью взрослых найдите другие сведения о радуге.-Покажите, кому понравился урок.-Спасибо. | **Личностные УУД:** Развивать навык сотрудничества со сверстниками, формировать осознанную мотивацию к выполнению задания.**Познавательные УУД:** Уметь структурировать знания, выбиратьнаиболее эффективные способы решения задания, уметь осознанно и произвольно строить высказывания.**Коммуникативные УУД:** Уметь управлятьповедением партнера, контролировать,корректировать действия партнера.**Регулятивные УУД:** Уметь определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  |

 Приложение 1

Проведение **теста.**

У каждого ученика – полоска бумаги с кружочками (бусы).

Учитель задаёт вопросы, ученики самостоятельно отвечают

 “да – нет”;

Ответ “да” – кружок закрашивается в зелёный цвет;

Ответ “нет” – кружок закрашивается в красный цвет.

Вопрос 1. У радуги 7 цветов?

Вопрос 2. Все цвета расположены в определённом порядке?

Вопрос 3. В радуге есть коричневый цвет?

Вопрос 4. Строители радуги – солнце и дождь?

 Приложение 2



